



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignatura en
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Adquisición de segundas lenguas

PROFESOR/A

DRA. ALMA LUZ RODRÍGUEZ LÁZARO

CLAVE	SEMESTRE 2025-2	CAMPO DE CONOCIMIENTO Adquisición de lenguas	NÚMERO DE CRÉDITOS 8
☐ Optativa		HORAS HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
☐ Curso	MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA
		64	
	DURACIÓN DEL CURSO		4
			64
		semestral	

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

NINGUNA

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

NINGUNA

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Al finalizar el curso el alumno conocerá las principales teorías de la adquisición de una segunda lengua (ASL). De igual forma, el alumno comprenderá los factores lingüísticos, psicológicos y educativos que influyen en la ASL en niños y en adultos. Igualmente, se espera que los alumnos reflexionen sobre los alcances de la ASL para su desarrollo académico-profesional.

Objetivos específicos

Los alumnos podrán describir y analizar las principales teorías relacionadas con la ASL. Asimismo, se espera que puedan integrar en su futura práctica académico-profesional los aportes teóricos y metodológicos para abordar problemáticas relacionadas con la ASL, y con ello, promover la discusión sobre

los alcances para el entendimiento de un fenómeno sobre ASL tanto en México como en otros contextos.

ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la asignatura	8	
2	Adquisición y aprendizaje de segundas lenguas	12	
3	Teorías socioculturales del aprendizaje de segundas lenguas	10	
4	Métodos cuantitativos y cualitativos en la ASL	12	
5	Influencia interlingüística de la primera lengua hacia la segunda	12	
6	Análisis de errores en el estudio de la segunda lengua	10	
TOTAL DE HORAS		64	
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Introducción a la asignatura 1a. Introducción a los términos en el campo de la ASL 1b. Principales modelos sobre la adquisición de la primera lengua y sus etapas 1c. Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos en la ASL 1d. Mitos y creencias en torno a la ASL
2.	Adquisición y aprendizaje de segundas lenguas 2a. Procesos cognitivos del procesamiento de segundas lenguas 2b. Posturas sobre los procesos de aprendizaje y adquisición de segundas lenguas 2c. Lenguas extranjeras, bilingüismo y multilingüismo 2d. Input, interacción y el desarrollo de lenguas 2e. Importancia del <i>code-switching</i> , el dominio de la lengua e interferencia
3.	Teorías socioculturales del aprendizaje de segundas lenguas 3a. Aprendizaje de lenguas en niños y adultos 3b. Factores sociales y cognitivos que influyen en la adquisición de lenguas en diferentes edades 3c. Diferencias individuales de los aprendientes de lenguas (p. ej. aptitudes, estilos de aprendizaje, personalidad, motivación, identidad, creencias)
4.	Métodos cuantitativos y cualitativos en la ASL 4a. Técnicas de obtención de datos 4b. Análisis cuantitativos

	4c. Análisis cualitativos
5.	Influencia interlingüística de la primera lengua hacia la segunda 5a. Distancia entre lenguas 5b. Posturas teóricas sobre el input y su procesamiento cognitivo
6.	Análisis de errores en el estudio de la segunda lengua 6a. Principales aportes del estudio de errores en el campo de la ASL 6b. Evaluación de errores y probables fuentes del error 6c. Aplicaciones del análisis del errores en desórdenes del lenguaje en segundas lenguas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Freeman, L. & Freeman, Y. (2001). *Between Worlds: Access to Second Language Acquisition*. (2nd ed.) Heinemann.
2. Gass, S. M., Behney, J. & Plonsky, L. (2013). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. (4. ed.). New York: Routledge.
3. Lightbown, P. & Spada, N. (2021). *How Languages Are Learned*. (5th ed.). Oxford University Press.
4. Loewen, S. (2015). *Introduction to instructed second language learning*. New York: Routledge.
5. Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition*. Hodder Education
6. VanPatten, B., & Williams, J. (Eds.). (2015). *Theories in second language acquisition: An introduction* (3rd ed.). Routledge

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Abrahamsson, N., & Hyltenstam, K. (2009). Age of onset and nativelikeness in a second language: Listener perception versus linguistic scrutiny. *Language learning*, 59(2), 249–306.
2. Bley-Vroman, R. (1989). What is the logical problem of foreign language. En S. M. Gass & J. E. Schachter (Eds.), *Linguistic perspectives on second language acquisition*. (pp. 41–68). Cambridge University Press.
3. Carroll, S. E. (1999). Putting 'input' in its proper place. *Second Language Research*, 15(4), 337–388.
4. Clahsen, H., & Felser, C. (2006). Grammatical processing in language learners. *Applied Psycholinguistics*, 27(1), 3–42.
5. Corder, S. P. (1967). The significance of learner's errors. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 5, 161-170.
6. DeKeyser, R. (2003). Implicit and Explicit Learning. En C. J. Doughty and M. H. Long (Eds.), *The Handbook of Second Language Acquisition*. (pp. 312–348). Blackwell.
7. Dulay, H. C., & Burt, M. K. (1974). Natural sequences in child second language acquisition. *Language Learning*, 24(1), 37–53.
8. Firth, A., & Wagner, J. (1997). On discourse, communication, and (some) fundamental concepts in SLA research. *The Modern Language Journal*, 81(3), 285–300.
9. Mackey, A., & Gass, S. M. (2016). *Second language research: Methodology and design*. (pp. 52–111). Routledge.
10. Meisel, J. (2011). The quest for the LAD. En *First and Second Language Acquisition: Parallels and Differences*. (pp. 1–12). Cambridge University Press.
11. Meisel, J. M., Clahsen, H., & Pienemann, M. (1981). On determining developmental stages in natural second language acquisition. *Studies in Second Language Acquisition*, 3(2), 109–135.
12. Rowland, C. (2014). *Understanding child language acquisition*. Routledge.
13. Schmidt, R. W. (1990). The role of consciousness in second language learning. *Applied Linguistics*, 11(2), 129–158.
14. Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*,

10(3), 209–231. 15. Sunderman, G., & Kroll, J. F. (2006). First language activation during second language lexical processing: An Investigation of Lexical Form, Meaning, and Grammatical Class. <i>Studies in Second Language Acquisition</i> , 28(3), 387–422.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Exposición oral por parte del profesor (X) Exposición audiovisual a cargo del profesor (X) Exposición oral por parte de los alumnos (X) Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula (X) Lecturas obligatorias (X) Trabajo de Investigación (X)	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Trabajos y tareas fuera del aula (X) Exposición en seminarios por los alumnos (X) Participación en clase (X) Asistencia (X) Trabajo de investigación/reflexión (X)
CRITERIOS DE EVALUACIÓN El alumno tendrá derecho a la entrega del trabajo final si cuenta con el 80% de las asistencias a clase. La evaluación se realizará a través de los siguientes puntos: 1. Participación activa en clase (25%). Se espera que el alumno lea anticipadamente las lecturas obligatorias para que en el salón de clase participe en las discusiones relacionadas con dichas lecturas. Asimismo, se espera que participe activamente en las actividades de reflexión que se promuevan dentro del aula. 2. Presentación de un artículo de investigación sobre ASL y una lectura obligatoria (35%). Esta actividad tiene el objetivo de poner en práctica la reflexión con los temas revisados. Esto es, se espera que el alumno genere opiniones y comentarios hacia un trabajo académico y posturas teóricas. La duración máxima para realizar la presentación será de 20 minutos. 3. Trabajo final de investigación/reflexión (40%). Este trabajo deberá mostrar la relación con un tópico del temario de esta asignatura y la posible conjetura con la investigación que desea realizar el alumno para graduarse de sus estudios de maestría. Se considerará la reflexión del alumno donde demuestre lo siguiente: - las fuentes académicas consultadas que refuercen la justificación del tópico elegido, - las posibles hipótesis relacionadas entre la ASL y su trabajo de investigación, - la descripción de la metodología relacionada con el campo de la ASL (p. ej. población o muestra, variables, instrumentos para recolección de datos) y que usará en el trabajo de investigación, - los posibles resultados que puedan derivarse y, - las posibles limitaciones para explicar el fenómeno de investigación relacionado con la ASL Los alumnos conocerán previamente la rúbrica para evaluar el trabajo final. No se aceptarán trabajos fuera de la fecha límite que se dará a conocer en clase.	
PERFIL PROFESIOGRÁFICO Licenciatura en Psicología, UNAM Maestría en Lingüística Aplicada, UNAM	

Doctorado en Psicología, UNAM
Diplomado en Neuropsicología, BUAP

Es profesora de tiempo completo definitivo en la ENALLT donde ha impartido clases en distintas áreas como: el departamento de inglés, la licenciatura en Lingüística Aplicada, el Curso de Formación de Profesores de Lenguas, y el Diplomado ALAD. Su principal línea de investigación es la Psicolingüística enfocada en la activación del léxico en aprendientes de segundas lenguas. También tiene interés y ha desarrollado trabajos sobre el Bilingüismo y la Adquisición de lenguas.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1. Jueves, 10-14 hrs
2. Viernes, 11-15 hrs

FECHA:
8 de noviembre de 2024